

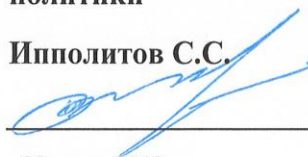
МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель учебно-
методического совета факультета

Государственной культурной
политики

Ипполитов С.С.



«28» мая 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.20 Инклюзивное образование

Направление подготовки:

50.03.01 Искусства и
гуманитарные науки

Профиль подготовки:

Артпедагогика

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения: *очная*

Химки, 2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответственных с планируемыми результатами освоения образовательной программы - формировать знаний о нарушениях психофизического и речевого развития, необходимых для диагностики психического состояния и психокоррекционной работы, прогнозирования дальнейшего развития, проведения профилактических мер для недопущения негативного влияния нарушений психофизического развития на формирование личности.

Задачи курса:

- овладение основами понимания философии инклюзии;
- понимание необходимости социальной адаптации ребенка с особенностями обучения в образовательную среду учебного заведения;
- развитие у слушателей коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса, исходя из партнерских отношений и понимания необходимости командной работы;
- обучение слушателей принципам, методам и конкретным технологиям организации учебной и воспитательной деятельности в инклюзивном классе начальной школы.
- изучение и принятие социальной модели инвалидности в её связи с инклюзивным образованием;
- изучение существующих моделей инклюзивного образования в мире и их применение в практике Российских школ.

Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины (модуля): ОК-5, ПК-2

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-2 - способность организовывать творческую и (или) исследовательскую деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основы устной и письменной речи русского языка и культуру речи, культуру, историю, географические особенности стран изучаемого языка, социокультурные особенности;

основы научно-творческой деятельности, законодательства РФ и нормативы к организации творческой и исследовательской деятельности в образовательных учреждениях и организациях

уметь: применять на практике лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера, в том числе разговорную лексику;

организовать и оценить творческие способности участников образовательного процесса и использовать их для организации творческой и исследовательской деятельности

владеть: стилистическими особенностями разговорной речи, основами грамматики для коммуникации;

навыками диагностики и оценивания креативного и исследовательского потенциала человека, учебной группы

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. направления подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, профиль Артпедагогика.

Дисциплина «Инклюзивное образование» изучается в 7 семестре. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах

Трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы (108 часов).

4. Содержание дисциплины (модуля) «Инклюзивное образование»

Учебно-тематический план для студентов очной формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек ц	сем	См. раб.		
1	Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины. Предмет и задачи учебной дисциплины.	7	1-3	2		5		
2	Что такое инклюзия? Инклюзия: современная система образования.	7	4-5	2		5		
3	Современная система специальных образовательных услуг.	7	6-7		8	5		
4.	Нормативно-правовая база обучения и воспитания в инклюзивном образовании	7	8			5		
5	Раздел II. Поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	7	9			5		Практическое задание (сообщение)
6	Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	7	10	2		5		
7	Психолого-педагогические основы организации инклюзивного процесса.	7	11	2	6	7		
8	Раздел III. Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая диагностика.	7	12	2		5		Практическое задание (рубежный контроль)
9	Система выявления детей с ОВЗ.	7	13	2		9		Практическое задание (доклад)
10	Раздел IV. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	7	14			5		
11	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.	7	15		8	5		Практическое задание (сообщение)
12	Составление индивидуальных программ обучения.	7	16			5		
13	Раздел V Условия формирования инклюзивного пространства в	7	17			8		Практическое задание

	образовательном учреждении. Методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям массовой школы.						(доклад)
	Итого: 108			12	22	74	Зачет

Содержание курса.

Тема 1. Лекция. Предмет и задачи учебного предмета.

Актуальные вопросы специального образования за рубежом и в России. Оценка состояния успеваемости и здоровья современных школьников. Цель инклюзивного образования и новые образовательные маршруты для детей с особыми потребностями. Задачи специального и инклюзивного образования и социальные достижения всех учащихся, возможность наиболее их полноценной социальной жизни, активного участия в коллективе, местном сообществе, а тем самым наиболее полного взаимодействия и заботы детей друг о друге как членах сообщества.

Тема 2. Лекция. Что такое инклюзия?

Инклюзия как процесс развития доступного образования для каждого в доступных школах и образовательных учреждениях; как включение детей с особенностями развития в систему общего образования. Инклюзия в современной системе образования. *Инклюзия или интегрированное образование* как формы организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массового общеобразовательного учреждения посредством создания специальных условий в получении образования. Основные принципы инклюзивного образования. В Законе об образовании введены следующие понятия: *Инклюзивное образование*, обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Тема 3. Современная система специальных образовательных услуг.

Актуальные социально-культурные тенденции современного общего образования. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Патронаж – особый вид помощи ребенку, его родителям, педагогам в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановительным лечением, специальным обучением и воспитанием, со становлением подрастающего человека как личности.

Вопросы к семинару:

1. Состояние и перспективы развития образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Образовательные услуги для детей с ОВЗ.
3. Патронаж как вид помощи детям с ОВЗ и родителям в современном образовательном пространстве.

Тема 4. Нормативно-правовая база обучения и воспитания в инклюзивном образовании.

Современная система специальных образовательных услуг. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную

образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями Нормативно-правовая база инклюзивного обучения и воспитания), Конституции РФ, Закон «Об Образовании». Типового положения об учреждении начального профессионального образования, Типового положения «О специальных (коррекционных) группах для подростков с проблемами в развитии в учреждениях образования. Декларация прав ребенка, Декларация о правах инвалидов и др., являются регулирующей основой системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, направленной на достижение каждым учащимся максимально возможного уровня личностного развития, образования, профессиональной самореализации, социальной адаптации в обществе.

Тема 5. Раздел II. Поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Поддержка – оказание содействия в формировании благоприятных условий для самоопределения, обучения и развития личности учащегося с ОВЗ, его индивидуальности, творческих способностей, его адаптации к будущей профессиональной деятельности, способствовать созданию мотивации к обучению, помогать определению причин нарушений когнитивного, личностного и социального характера, заниматься профилактикой условий их возникновения призваны педагогические работники образовательного учреждения. Дефект сенсорный, интеллектуальный, комплексный. Индивидуализация поддержки исходя из структуры дефекта. Первично обусловленные нарушения, вторичные отклонения в развитии. Главное условие педагогической поддержки - постоянное проявление веры в возможности и перспективы каждого учащегося. Позитивное выражение педагогом своих огорчений из-за неудачи воспитанника должно основываться на вере в его будущие успехи в форме обнадеживающего сочувствия, в котором одновременно заложена мысль о том, что педагог переживает за учащегося и готов прийти к нему на помощь; в форме постоянного подчеркивания, что ученика ценят, ценят его мнение, доверяют, советуются.

Тема 6. Лекция. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемы здоровья и обучающий ресурс современных детей и подростков, увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические проблемы современного образования. Особенности и специфика нарушений состояния психического здоровья у умственно отсталых детей и недоразвитие высших корковых функций, инертность психических процессов, недоразвитие познавательной деятельности при выраженном стойком дефиците абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения. Дети с ОВЗ – дети с ДЦП, дети аутисты и Холдинг-терапия (М. М. Либлинга) как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка. Дефект сенсорный, интеллектуальный, комплексный. Построение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Тема 7. Лекция. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного процесса.

Необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в ОУ. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии. Принципы организации инклюзивного процесса: принцип ведущего отклонения в развитии (с нарушением слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата); принцип небольших групп - наполняемость групп до 15 человек; принцип сочетания разных видов помощи и патроната (специалистов-дефектологов, мед.персонала); принцип специальных комплексных программ, сочетающих лечебную физкультуру, развитие зрит.-слух- восприятия и т.д..

Вопросы к семинару:

1. Образовательные потребности детей с ОВЗ и их реализация в области инклюзивного образования.
2. Задачи психолого-педагогической службы в условиях инклюзивного образования.
3. Проанализировать и сделать сообщение по работе Любимова М.Л. Особенности оказания специальной помощи детям с нарушенным слухом в условиях интеграционных процессов//Сборник статей ЗОУО ДО города Москвы, М., 2007
4. Проанализировать и сделать сообщение по работе «Система образования для детей с проблемами в здоровье». Под ред. Л.Е. Курнешовой – Центр «Школьная книга», 2008.
5. Проанализировать и сделать сообщение по работе «Социальная адаптация и интеграция детей с нарушениями слуха». Сост. Астафьева В.М. - М.: АПК и ПРО, 2000.

Тема 8. Лекция. Раздел III. Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая диагностика.

Программы ранней помощи в России, разработанные отечественными учеными Е.М. Мастюковой, Е.А. Стребелевой, К.Л. Печора и др. - ранняя диагностики и психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии и являющихся основой для практического применения в ПМПК. Система выявления детей с ОВЗ. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического и речевого развития. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ средствами инклюзивного образования. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Составление индивидуальных программ обучения. Создание адаптивной образовательной среды.

Тема 9. Лекция. Система выявления детей с ОВЗ.

Цель - создание на основе междисциплинарного подхода системы раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа ранней диагностики и ранней педагогической помощи в работах Л.С. Выготского о значимости практической деятельности для активизации мыслительных процессов. Положения его теории о зонах ближайшего и актуального развития и о профилактике вторичных дефектов – «социального вывиха» – оказывают сегодня значительное влияние на современные исследования в области специального образования детей. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического и речевого развития.

Тема 10. Раздел IV. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Подбор и подготовка педагогических кадров, имеющих требуемую квалификацию. Мониторинг освоения образовательной программы всеми учащимися инклюзивной группы/класса. Организация взаимодействия с родителями - сотрудничество и разделение ответственности. В образовательном процессе создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Обязательно применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также адаптация содержания учебного материала (в рамках разработки адаптированной образовательной программы).

Тема 11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Инклюзия – современный подход к организации обучения, означающий реформирование школ, перепланировку помещений, развитие образовательных технологий таким образом, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей. Организации обучения, при котором все учащиеся учатся совместно со своими сверстниками в школе по

месту жительства. Инклюзия означает раскрытие потенциала каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям. Соматические проблемы современных школьников и их влияние в условиях возрастающей учебной нагрузки учащихся. Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – лицо, имеющее физический или психический недостаток, который препятствует освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. Методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям массовой школы. Приемы формирования эмпатийных и толерантных отношений к ребенку с особыми образовательными потребностями. Роль консилиума как формы управления образовательной средой школы.

Вопросы к семинару:

1. Возможности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Тема 12. Составление индивидуальных программ обучения.

Гибкость и вариативность инклюзивного образования к образовательным возможностям и потребностям детей с ОВЗ. Реализация инклюзивного образования позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Закон «Об образовании в РФ»).

Тема 13. Раздел V. Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении. Методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям массовой школы.

Создание адаптивной образовательной среды, среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся (Проект СФГОС, 2010). Реализация полноценного развития, образования и социальной адаптации ребенка с ОВЗ становится в полной мере возможной лишь в той ситуации, когда обеспечены все необходимые условия. В этом случае инклюзивная образовательная среда будет соответствовать имеющимся у ребенка с ОВЗ возможностям и ресурсам для полноценного «продвижения» по образовательной программе в соответствующей его возможностям динамике. При этом точно также будут удовлетворяться образовательные потребности других детей, включенных в инклюзивный процесс. Оборудование классов, рекреаций и др. зон учебной деятельности детей с ОВЗ.

Важным федеральным документом в области образования детей-инвалидов, является государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175. Инклюзивное образование – это первая инновация в российской образовательной практике, инициированная родителями детей-инвалидов и теми педагогами, психологами, кто верит в ее необходимость не только для детей с ограниченными возможностями, но для всего образования в целом. Важно еще раз подчеркнуть, что инклюзивное образование в большинстве европейских стран и в России – один из первых примеров борьбы родителей за

образовательные права собственных детей, прецедент поведения родителей как подлинных субъектов образовательного процесса. Материально-техническое, в том числе информационное, оснащение образовательного процесса. Методы обеспечения информацией с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (в том числе запись и обработка изображений и звука, методы аудио-, видео- сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Во время учебного процесса широко применяются инновационные технологии по дисциплине «Инклюзивное образование» для студентов: компьютерные презентации, проблемные лекции, семинары-дискуссии, онлайн-конференции, демонстрации с последующим обсуждением учебных и художественных фильмов, посещение спектаклей, соответствующих тематике курса.

Среди активных методов используются методы программированного обучения, методы проблемного обучения, методы интерактивного обучения.

На занятиях по дисциплине «Инклюзивное образование» используется мультимедиа (комплекс программных средств, позволяющих применять персональный компьютер для работы не только с текстом, но и со звуком, графикой, анимацией, а также видео).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инклюзивное образование»

6.1. Балльно-рейтинговая структура оценки знаний студента (на один семестр):

1. Посещение лекций и семинаров – 2 балла за одно занятие.
2. Работа на семинаре (выступление с сообщением, самостоятельное изучение и освещение дополнительных вопросов курса) – 10 баллов.
3. Рубежный контроль – 10 баллов.
4. Премияльные – 15 баллов.

Итого: работа в течение семестра – максимально 70 баллов.

Шкала оценок экзамена (зачета)

«отлично» - 30 баллов,

«хорошо» - 20 баллов,

«удовлетворительно» - 15 баллов

Итоговое количество складывается из баллов, накопленных в течение семестра, и баллов, полученных на экзамене (зачете).

В течение семестра максимальное количество баллов -70, на экзамене -30.

В итоге максимально 100 баллов.

Итоговая оценка (ставится в зачетку и в ведомость):

100 – 85 баллов – «отлично»

84-70 баллов – «хорошо»

69-55 баллов – «удовлетворительно»

Менее 55 баллов – «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответов студентов на зачете по дисциплине

Достаточный уровень подготовки к зачёту, соответствующий оценке «зачтено» подразумевает:

- посещение всех занятий (лекции и семинарские занятия, контроль самостоятельной работы студентов);
- представление лекционного материала, конспекты семинарских занятий, отчеты по выполнению семинарских занятий, выполнение самостоятельной работы и творческих заданий;
- в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

6.2. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Психологическая структура процесса чтения.
2. Психологическая структура письма в норме.
3. Общая характеристика детей с задержкой психического развития.
4. Характеристика нарушений устной и письменной речи при минимальной мозговой дисфункции.
5. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
6. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
7. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.
8. Российский опыт инклюзии.
9. Действующие модели развития инклюзивных школ.
10. Перспектива развития инклюзивных школ.
11. Как создать инклюзивную школу.
12. Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии.
13. Диагностика и мониторинг как условия оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Средства обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха.
15. Возможности лиц с нарушением слуха в получении профессионального образования, социальной адаптации.
16. Влияние нарушения зрения на психическое развитие ребенка.
17. Организация коррекционно-педагогического процесса обучения детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе.
18. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
20. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения речи.
21. Этиология и психологическая сущность различных вариантов ЗПР по классификации К. Ф. Лебединской.
22. Дифференциально-диагностические критерии разграничения ЗПР и умственной отсталости.
23. Коррекционно-образовательный процесс обучения детей с ЗПР?
24. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.
25. Особенности обучения умственно-отсталых детей.
26. Психологические и педагогические методы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья
27. Реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).
28. Актуальные проблемы специального образования.
29. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса.

30. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях.
31. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в общеобразовательных учреждениях.
32. Индивидуальный подход в обучении детей с нарушениями речи в общеобразовательном учреждении.
33. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
34. Инклюзивное образование: за и против.

Практические задания:

Задание 1 (к теме 5). Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

- Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Дефект сенсорный, интеллектуальный, комплексный.

Задание 2 (к теме 9). Выступление с докладом.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с докладами на семинаре:

- Программа ранней диагностики и ранней педагогической помощи в работах Л.С. Выготского о значимости практической деятельности для активизации мыслительных процессов.
- Положения его теории о зонах ближайшего и актуального развития

Задание 3 (к теме 11). Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

- Возможности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Задание 4 (к теме 13). Выступление с докладом.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с докладами на семинаре:

- Методы обеспечения информацией с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.
- Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса.

6.3. Рубежный контроль

Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:

1. Актуальные проблемы инклюзивного образования.
2. Реализация образовательных возможностей личности в условиях инклюзивного образования.
3. Что такое «инклюзия», «образование», «образовательные возможности личности».
4. Программы инклюзивного образования.
5. Особенности интеграции личности в условиях инклюзивного образования.
6. Психолого-педагогическая помощь детям в условиях инклюзивного образования.
7. Принципы организации инклюзивного образования в России.
8. Задачи инклюзивного образования на современном этапе.

6.4. Зачет

Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:

1. Назовите международные и Российские правовые акта, касающиеся вопросов обучения детей с ОВЗ.
 2. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
 3. Назовите основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
 4. Расскажите о международном опыте инклюзии: законодательство, политика, практика.
 5. Расскажите о Российском опыте инклюзии.
 6. Назовите примеры действующих моделей развития инклюзивных школ.
 7. Каковы перспективы развития инклюзивных школ.
 8. как создать инклюзивную школу.
 9. Какова психологическая структура процесса чтения.
 10. Какова психологическая структура письма в норме.
 11. Дайте характеристику нарушений устной и письменной речи при минимальной мозговой дисфункции.
 12. В связи, с чем выдвигается принцип ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии.
 13. Раскройте значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья а общеобразовательной школе.
 14. Какие средства обучения используются в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха в общеобразовательной школе.
 15. Как влияют нарушения зрения на психическое развитие ребенка?
 16. Как организуется коррекционно-педагогический процесс детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе?
 17. Раскройте особенности образовательного процесса для детей сДЦП.
 18. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
 19. Какие задачи решаются в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи?
 20. Раскройте особенности обучения умственно отсталых детей.
 21. Раскройте психологические и педагогические методы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья
 22. Раскройте реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).
 23. Раскройте актуальные проблемы специального образования.
 24. Раскройте диагностико-мониторинговую и консультативную составляющие коррекционно-педагогического процесса.
 25. Какова организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях?
 26. Какова коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в общеобразовательных учреждениях?
 27. Расскажите об индивидуальном подходе в обучении детей с нарушениями речи в общеобразовательном учреждении.
 28. Расскажите о коррекционной направленности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
 29. Расскажите о ваших представлениях об инклюзивном образовании: за и против.
 - 30.
- 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.**

а) основная литература

1. Ахметзянова, А. И. Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс] / А. И. Ахметзянова ; Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В., Курбанова А.Т., Нигматуллина И.А. - Москва : КФУ (Казанский (Приволжский) федеральный университет), 2015. - ISBN 978-5-00019-425-6.
2. Байбородова, Л. В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Байбородова ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 363 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-06557-2 : 859.00.
3. Байбородова, Л. В. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Байбородова ; под ред. Л. В. Байбородовой. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 241 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-06162-8 : 609.00.
4. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых [Текст] : учебник / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2012. - 510 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - б. ц.
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : метод. пособие / М. С. Старовойтова и др. ; под ред. М. С. Старовойтовой. - : Владос, 2014. - 167 с. - Книга из коллекции Владос - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-691-01851-0.
6. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] / М. С. Старовойтова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова ; [М. С. Старовойтова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др. ; под ред. М. С. Старовойтовой]. - М. : Владос, 2011. - 166, [1] с. - ISBN 978-5-691-01851-0.
7. Лубовский, В. И. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 1 / В. И. Лубовский. - 7-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 428 с. - ISBN 978-5-9916-7286-3. - ISBN 978-5-9916-7287-0 : 560.00.
8. Лубовский, В. И. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 2 / В. И. Лубовский. - 7-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 274 с. - ISBN 978-5-9916-7287-0. - ISBN 978-5-9916-7288-7 : 560.00.
9. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-9916-1894-6 : 560.00.
10. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. В. Михальчи. - М. : Юрайт, 2018. - 177 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04943-5 : 469.00.
11. Торохтий, В. С. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. С. Торохтий. - М. : Юрайт, 2016. - 451 с. - ISBN 978-5-9916-4519-5 : 560.00.
12. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 189 с. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-07465-9 : 499.00.
13. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - М. : Юрайт, 2016. - 423 с. - ISBN 978-5-9916-7746-2 : 560.00.

б) дополнительная литература

1. Афонин, А. Б. "Особый театр" как жизненный путь [Текст] / А. Б. Афонин. - М. : Городец, 2018. - 157, [2] с., [8] л. ил. : ил. - ISBN 978-5-906815-04-0 : 260
2. Ахметова Д. З., Нигматов З. Г., Челнокова Т. А. и др. Педагогика и психология инклюзивного образования: [Электронный ресурс] учеб. пос. Казань: Познание, 2014 -276 с.
3. Безруких М.М. Трудности обучения письму и чтению в начальной школе: лекции. – М.: Пед ун-т «Первое сентября», 2009. – 84 с.

4. Бочарова, В. Г. Педагогика социальной работы / В. Г. Бочарова. - М. : SvR-Аргус, 1994. - 207 с. - (Прогр. "Обновление гуманитар. образования в России"). - Библиогр.: с.201-205. - ISBN 5-86949-013-8 : 5000-..
5. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность : Хрестоматия / Сост. и науч. ред. В.С.Мухина, А.А.Хвостов. - М. : ACADEMIA, 2000. - 623, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0447-1 : 65-.
6. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина . - М. : Академия, 1999. - 278, [2] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0487-0 : 46-.
7. Гонеев, А. Д. Работа учителя с трудными подростками [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Л. В. Годовникова. - М. : Академия, 2008. - 236, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). - Прил.: с. 206-232 . - ISBN 978-5-7695-4442-2 : 511-50.
8. Горынина В. С., Сафина А. И., Игнатьев А. Е. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] Научно-методическое пособие. – Казань, 2014.
9. Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Текст] : учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; Моск. гос. обл. ун-т. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 359 с. - Прил.: с. 330-350. - Кн. доступна в электрон. библ. системе biblio-online.ru. - Библиогр.: с. 325-329. - ISBN 978-5-9916-5522-4 : 417-18.
10. Лебединский, В. В. Нарушение психического развития в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие / В. В. Лебединский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 140, [2] с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 135-141. - ISBN 978-5-7695-5213-7 : 144-90.
11. Международный конгресс практиков инклюзивного образования, приуроченный к 20-летию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Университетом управления "ТИСБИ" (Казань, 15-17 февраля 2016 г.) [Текст] : (Казань, 15-17 февраля 2016 г.) : итоговые материалы / под ред. Н.М. Прусс. - Казань : Ун-т управления "ТИСБИ", 2016. - 318 с. - ISBN 978-5-93593-228-2 : 350-.
12. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : Учеб. для студентов вузов / В. С. Мухина. - 5-е изд., стереотип. - М. : ACADEMIA, 2000. - 452, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 450-451. - ISBN 5-7695-0408-0 : 45-.
13. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учебник / В. С. Мухина. - 13-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 655, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). - Прил.: с. 607-618. - Библиогр.: с. 619-629. - ISBN 978-5-7695-8094-9 : 1024-87.
14. Нейропсихоллингвистика [Текст] : хрестоматия / сост. К. Ф. Седов. - М. : Лабиринт, 2009. - 303 с. - Библиогр.: с. 285-303. - ISBN 978-5-87604-205-7 : 370-.
15. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития(Олигофренопедагогика) : Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др. ; под ред. Б. П. Пузанова. - М. : ACADEMIA, 2000. - 268, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0343-2 : 41-
16. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии : учебник / С. А. Смирнов [и др.]. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : ACADEMIA, 1999. - 509, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0264-9 : 57-.
17. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии : Учебник / С. А. Смирнов [и др.] ; Под ред. С. А. Смирнова. - 4-е изд. ; испр. - М. : ACADEMIA, 2000. - 509, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0599-0 : 57-.
18. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании : учеб. пособие / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 1996. - 527, [1] с. - Библиогр.: с. 522-524. - ISBN 5-87065-045-3 : 13500-.

19. Ситаров, В. А. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: Учебник / Под ред. С. А. Смирнова. - 4-е изд. ; испр. - М. : ACADEMIA, 2000. – 509 с.
20. Социально-культурная реабилитация инвалидов: от терапии искусством к творческому развитию личности [Текст] : материалы Междунар. симпозиума (5-8 окт. 2015 г., г. Москва) / Моск. гос. ин-т культуры и др. ; науч. ред. Н. Н. Ярошенко ; ред.: О. Ю. Мацукевич, Ю. А. Акунина, Т. В. Золотцева, Л. В. Тарасов. - М. : МГИК, 2015. - 357 с. - ISBN 978-5-94778-431-2 : 450-, 400-.
21. Социальная педагогика: уч. пос. для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – М.: Юрайт, 2012. – 405 с.
22. Социальная педагогика : монография / А. И. Арнольдов [и др.] ; под ред. В. Г. Бочаровой ; Рос. акад. образования . - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 366, [1] с. - Библиогр.: с.348-357. - ISBN 5-691-01288-6 : 200-.
23. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья [Текст] / Е. М. Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е. Кузьмина. - М. : Форум : Инфра-М, 2013. - 351 с. - Прил.: с. 245-347. - Библиогр.: с. 235-244. - ISBN 978-5-91134-718-5 (Форум). - ISBN 978-5-16-00679-6 (Инфра-М) : 600-.
24. Спинжар, Н. Ф. Самовоспитание как условие педагогической коррекции : лекция / Н. Ф. Спинжар ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М., 1999. - 30 с. - 4-.
25. Спинжар Н.Ф. Управление образовательными системами: уч. пос. М.: МГУКИ, 2009. – 173 с
26. Христидис, Т. В. "Особенные" дети в современном мире: проблемы и пути решения [Текст] : [коллектив. моногр.] / Т. В. Христидис, И. М. Немчина, М. П. Коновалова ; [науч. ред. В. И. Черниченко]. - Калуга : КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2015. - 202, [1] с. - Библиогр.: с. 199-202. - ISBN 978-5-88725-423-4 : 330-.
27. Ярская-Смирнова, Е. Р. Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие / Е. Р. Ярская-Смирнова, Э. К. Наберушкина. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2005. - 315 с. : табл. - (Учеб. пособие). - Прил.: с.246-313. - ISBN 5-469-00032-X : 138-.

Электронный ресурс: Юрайт <https://biblio-online.ru/>

в) Интернет-ресурсы, профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. справочно-правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

- 1.индивидуальные занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
- 2.конспектирование лекций;
- 3.получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
- 4.самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
- 5.подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
- 6.анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
- 7.чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- 8.работа со словарями и справочниками;

9. ознакомление с нормативными документами;
10. просмотр видеозаписей по дисциплине;
11. посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

1. составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
2. разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
3. организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
4. контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

- Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 PowerPoint

Антивирусные программы:

- Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

- Mozilla Firefox

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются электронно-библиотечные системы:

Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Рукоонт» <https://rucont.ru/>

Электронная библиотека «Юрайт»
<https://biblio-online.ru/>

Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- аудитории для проведения групповой работы, дискуссий;
- аудитории для проведения тренингов;
- комплект оборудования для проведения деловых игр (доски, планшеты, ватман, фломастеры и др.).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПрОПОП ВО по направлению 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (профиль подготовки «Артпедагогика»)

Составитель: Н.Ф. Спинжар, кандидат педагогических наук, профессор

Документ одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии ФГКП МГИК от
__21.05.2019__ года, протокол №__10__


МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель учебно-
методического совета факультета

Государственной культурной
политики

Ипполитов С.С.



«28» мая 2019 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.20 Инклюзивное образование

Направление подготовки:	50.03.01 Искусства и гуманитарные науки
Профиль подготовки:	Артпедагогика
Квалификация выпускника:	Бакалавр

Форма обучения: *очная*

Химки, 2019 г.

Проверяемые компетенции: ОК-5, ПК-2.

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ПК-2 - способность организовывать творческую и (или) исследовательскую деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Оценочные средства включают: сообщения, доклады, зачет

Примерные задания:

1. Подготовка сообщения

Тема	Дата	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.		Сообщение	5 час.
Раздел II. Поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья.		Сообщение	5 час.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

Критерии рейтинговой оценки сообщения:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл:	10

2. Подготовка доклада

Раздел программы	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
------------------	--------------	--------------------------------

Система выявления детей с ОВЗ.	Доклад	9 час.
Методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям массовой школы.	Доклад	8 час.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению доклада

Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Критерии рейтинговой оценки доклада:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

3. Зачет

Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:

2. Назовите международные и Российские правовые акта, касающиеся вопросов обучения детей с ОВЗ.
3. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
4. Назовите основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.

5. Расскажите о международном опыте инклюзии: законодательство, политика, практика.
6. Расскажите о Российском опыте инклюзии.
7. Назовите примеры действующих моделей развития инклюзивных школ.
8. Каковы перспективы развития инклюзивных школ.
9. как создать инклюзивную школу.
10. Какова психологическая структура процесса чтения.
11. Какова психологическая структура письма в норме.
12. Дайте характеристику нарушений устной и письменной речи при минимальной мозговой дисфункции.
13. В связи, с чем выдвигается принцип ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии.
14. Раскройте значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья а общеобразовательной школе.
15. Какие средства обучения используются в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха в общеобразовательной школе.
16. Как влияют нарушения зрения на психическое развитие ребенка?
17. Как организуется коррекционно-педагогический процесс детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе?
18. Раскройте особенности образовательного процесса для детей сДЦП.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
20. Какие задачи решаются в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи?
21. Раскройте особенности обучения умственно отсталых детей.
22. Раскройте психологические и педагогические методы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья
23. Раскройте реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).
24. Раскройте актуальные проблемы специального образования.
25. Раскройте диагностико-мониторинговую и консультативную составляющие коррекционно-педагогического процесса.
26. Какова организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях?
27. Какова коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в общеобразовательных учреждениях?
28. Расскажите об индивидуальном подходе в обучении детей с нарушениями речи в общеобразовательном учреждении.
29. Расскажите о коррекционной направленности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
30. Расскажите о ваших представлениях об инклюзивном образовании: за и против.

Критерии рейтинговой оценки на зачете:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	10
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	10
3. Характеристика изложения материала: - грамотность и логичность изложения материала.	10
Максимальный балл: 30	

Составитель: Н.Ф. Спинжар, кандидат педагогических наук, профессор

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель учебно-
методического совета факультета

Государственной культурной
политики

Ипполитов С.С.

«28» мая 2019 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.20 Инклюзивное образование

Направление подготовки:

50.03.01 Искусства и
гуманитарные науки

Профиль подготовки:

Артпедагогика

Квалификация

Бакалавр

выпускника:

Форма обучения: *очная*

Химки, 2019 г.

Введение

Самостоятельная работа по дисциплине Инклюзивное образование является важнейшей частью образовательного процесса, дидактическим средством развития готовности будущих бакалавров к профессиональной деятельности, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих ФГОС ВО.

Все виды самостоятельной работы определены учебными программами дисциплин, согласно трудоемкости, определенной учебным планом.

Программой подготовки бакалавров предусмотрены:

- самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплинам учебного плана, которая организуется преподавателем, обеспечивающим дисциплину в аудиторное время;
- СРС, выполняемая без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально отведённое время (внеаудиторное).

Важным элементом самостоятельной работы является развитие навыков самоконтроля освоения компетенций, которыми он должен владеть.

Цель и задачи организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при написании контрольных и курсовых и работ позволит обеспечить эффективную подготовку выпускной квалификационной работ.

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне представленных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля. Баллы, полученные студентом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости студента по дисциплине.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Подведение итогов и контроль за результатом таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Баллы, полученные по этим видам работы, формируют оценку по контролируемой самостоятельной работе и учитываются при итоговой аттестации по дисциплине.

Тесная взаимосвязь разных видов самостоятельной работы предусматривает дифференциацию и эффективность результатов её выполнения и зависит от организации,

содержания, логики образовательного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа – учебная ситуация, при которой студент вынужден непосредственно и активно действовать. Основная задача преподавателя – обучение студента способам самостоятельной работы с материалом, поиску нужного материала, умению перерабатывать и интерпретировать его.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (без участия преподавателя) – это усвоение содержания образования и формирование профессиональных компетенций во внеаудиторное время по темам или разделам тем, определённым рабочей программой учебной дисциплины для самостоятельного изучения.

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Инклюзивное образование»
Формы самостоятельной работы:

<i>№ п/п</i>	<i>Темы дисциплины</i>	<i>Форма самостоятельной работы</i>	<i>Трудоем кость в часах</i>
------------------	----------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

1.	Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины. Предмет и задачи учебной дисциплины.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы	5
2.	Что такое инклюзия? Инклюзия: современная система образования.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы	5
3.	Современная система специальных образовательных услуг.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы	5
4.	Нормативно-правовая база обучения и воспитания в инклюзивном образовании	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы	5
5.	Раздел II. Поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного процесса.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщения.	5
6.	Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы	5
7.	Психолого-педагогические основы организации инклюзивного процесса.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы	7
8.	Раздел III. Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая диагностика.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы	5
9.	Система выявления детей с ОВЗ.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка доклада.	9
10.	Раздел IV. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы	5
11.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщения.	5
12.	Составление индивидуальных программ	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы	5

	обучения.		
13.	Раздел V Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении. Методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям массовой школы.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка доклада.	8

Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на её изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающегося и условий образовательной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- **подготовительный** (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

- **основной** (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

- **заключительный** (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Подведение итогов и оценка результатов контролируемой самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Контактные часы с преподавателем могут быть организованы в виде:

- тестового контроля (преподаватель лишь фиксирует отметку, которую выставляет программа);
- консультация преподавателя, фиксированная в графике по кафедре.

Контроль выполнения самостоятельной работы

Результаты самостоятельной работы оцениваются и учитываются в ходе текущей, промежуточной аттестации студента по изучаемой дисциплине.

Форма оценки результатов работы по изучаемой дисциплине может быть различна

№ п/п	Темы дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
1.	Теоретические основы учебной дисциплины.	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы,

	Предмет и задачи учебной дисциплины.	предлагаемой к изучению темы
2.	Что такое инклюзия? Инклюзия: современная система образования.	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
3.	Современная система специальных образовательных услуг.	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
4.	Нормативно-правовая база обучения и воспитания в инклюзивном образовании	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
5.	Поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности детей с ограниченными	Сообщение
6.	Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
7.	Психолого-педагогические основы организации инклюзивного процесса.	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
8.	Раздел III. Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая диагностика.	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
9	Система выявления детей с ОВЗ.	Доклад
10.	Раздел IV. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
11.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.	Сообщение
12.	Составление индивидуальных программ обучения.	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
13.	Раздел V Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении. Методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными	Доклад

	потребностями и их родителей к условиям массовой школы.	
--	---	--

Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы

Система вузовского обучения подразумевает большую долю (до 75% времени на освоение учебной дисциплины) самостоятельности студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с учебной литературой

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебной литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по выбранной литературе, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное.

Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста**:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. –

использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения**:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. **Аннотирование** – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. **Планирование** – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. **Тезирование** – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. **Цитирование** – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. **Конспектирование** – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения обсуждения проблемы на семинарских занятиях студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы и формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение теста может получиться в результате применения механически заученных без понимания сущности теоретических положений.

Самопроверка включает:

- умение следить за собой: за своим поведением, речью, действиями и поступками, понимая при этом всю меру ответственности за них;
- умение контролировать степень понимания и степень прочности усвоения знаний и умений, познаваемых в учебном заведении, в коллективе, дома;
- умение критически оценивать результаты своей познавательной деятельности, вообще – своих действий, поступков, труда (самооценка).

Самоконтроль учит ценить свое время, вырабатывает дисциплину труда (физического и умственного), позволяет вовремя заметить свои ошибки, вселяет веру в успешное использование знаний и умений на практике.

Самоконтроль вырабатывается и в учебной практике. Способы самоконтроля могут быть следующими:

- перечитывание написанного текста и сравнение его с текстом учебной книги;
- повторное перечитывание материала с продумыванием его по частям;
- пересказ прочитанного;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- рассказывание с опорой на иллюстрации, опорные положения;
- участие во взаимопроверке (анализ и оценка устных ответов, практических работ своих товарищей; дополнительные вопросы к их ответам; сочинения-рецензии и т.п.).

Самоконтроль является необходимым элементом учебного труда, прежде всего потому, что он способствует глубокому и прочному овладению знаниями.

Использование самоконтроля в учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых приемов и методов умственного труда, находить в нем допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую его коррекцию.

И конечно, необходимо отметить большое воспитательное значение самоконтроля как оценочно-результативного компонента учебной деятельности. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении практических задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Правила написания научных текстов (рефератов, эссе, докладов и др. работ):

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель научного текста - это поможет студенту разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.
- Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)?

Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).

Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности.

В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

Писать следует ясно и понятно, основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека).

Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в учебном заведении порядков.

ДОКЛАД /

Цель доклада зависит от целей обобщения материала, который будет содержаться в докладе.

Из цели доклада можно выделить несколько основных задач, которые будут сформированы исходя из полного и разностороннего раскрытия темы в докладе. Обычно выделяют от трех до шести-семи основных задач. Решение этих задач (освещение вопросов,

которые включаются в эту тему) может быть решено в строгой последовательности, однако в некоторых случаях возможны варианты последовательности таких задач.

Для доклада необходимо четко представлять, что есть предмет и объект доклада. Объект доклада – рассматриваемое явление или физический объект. Предмет доклада – исследуемое отношение, которое связано с данным объектом. Понимание объекта и предмета доклада необходимо для разностороннего раскрытия темы и исключения смешения материала с материалом, касающимся других объектов и предметов, которые не связаны с основной темой, или не важны для раскрытия данной темы.

После уяснения цели и задач доклада необходимо сформировать план. Этот план определяет основные разделы доклада (пункты) в зависимости от поставленных задач.

Материал для доклада необходимо подбирать, обращая особое внимание на следующие его характеристики:

- отношение к теме исследования;
- компетентность автора материала;
- конкретизация и подробность;
- новизна;
- научность и объективность;
- значение для исследования.

Источник материала: периодические издания, научная литература, материала научных конференций, Интернет- ресурсы. При выборе, например, периодического издания для поиска материала необходимо учитывать общую направленность такого издания, целевую аудиторию. При использовании Интернет- источников важно иметь в виду, что в них материал может быть ошибочным или неполным, так как глобальная сеть доступна для большого количества пользователей и их квалификация также может различаться. При подборе литературных источников важен год издания, основные цели такого издания. Целевая аудитория и цели книга обычно находятся в введении.

При изложении материала нужно плавно переходить от одного вопроса к следующему, желательно обобщать материал каждого пункта (раздела) доклада используя такие слова, как «таким образом», «итак», «необходимо подчеркнуть» и т.п. Такие обобщения гарантируют правильное и полное восприятие материала аудиторией.

Если в материале используются цитаты или определения других авторов, то необходимо ссылаться на таких авторов.

В конце доклада, должен быть краткий вывод, который показывает, насколько цель доклада была выполнена. В выводе (заключении) должны быть отражены все задачи и степень их выполнения.

Подготовка к экзаменам и зачетам

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня.

В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий - утренние и дневные часы.

Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить, обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным.

В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале).

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

- Готовить «шпаргалки» полезно, но на экзамене лучше ими не пользоваться. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации.

- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

Оценка самостоятельной работы

Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная рейтинговая технология обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если обучающийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой – объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы,

выполненной студентом безусловно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

«Отлично» - выставляется бакалавру, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для анализа историко-педагогических событий.

«Хорошо» - выставляется бакалавру, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их для анализа историко-педагогических событий и допустившему в ответе некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - выставляется бакалавру, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения.

«Неудовлетворительно» - выставляется бакалавру, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

Учет работы студентов в ходе семестра будет оцениваться на основе следующих критериев:

Работа студента оценивается, исходя из 100 баллов при форме контроля зачет.

Работа по дисциплине состоит из двух частей: работа в течение семестра и ответ на зачете.

В течение семестра студент может набрать как минимум 40 баллов. Если баллы не набраны по уважительной причине (болезнь, например), то ему деканатом предоставляется право набрать баллы за дополнительные виды работ (рефераты, тесты и т.д.)

В течение семестра студент оценивается по следующим позициям:

- Посещение занятий – (не более 36 баллов за семестр)
- Рубежный контроль - 15 баллов
- Реферат – 10 баллов
- Работа на занятии- 5 баллов
- Оценка ответа на зачете/экзамене - 10 - 30 баллов

Перевод итоговой оценки из 100- балльной шкалы в 5-балльную осуществляется по следующей таблице:

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
85-100	70-84	55-69	Менее 55

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной

деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПрОПОП ВО по направлению 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (профиль подготовки «Артпедагогика»)

Составитель: Спинжар Н.Ф., кандидат педагогических наук, профессор
Документ одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии ФГКП МГИК ____от
____21.05.2019____ года, протокол №__10__